

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР- д/с № 123  
города Тюмени  
Протокол от 31.08.23 г. №1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Веселый язычок»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 лет**

Составитель:  
**Десятова Вероника Андреевна**  
Учитель-логопед  
СЗД

Тюмень 2023

#### Ключевые нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года).

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242"

Приказ Министерства науки и образования России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» "(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

#### **Пояснительная записка**

**Актуальность:** дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Во второй младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

**Категория обучающихся:** дети второй младшей группы (3-4 года).

**Объем программы, срок освоения:** программа рассчитана на реализацию сроком с начала сентября по конец мая.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность составляет 15 минут.

**Формы организации деятельности:** занятия осуществляются в подгруппах по 10 человек.

**Цель:** создать условия для развития и совершенствования моторики органов артикуляции и успешной коррекции звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста с нарушением речи.

**Задачи:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.

**Ожидаемые результаты:**

1. У детей выработана четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба, щёк);
2. Выработаны точные и четкие движения кистей и пальцев рук;
3. Сформировано правильное физиологическое и речевое дыхание.
4. Созданы предпосылки для развития фонематических представлений и навыков.

**Учебный план:**

Дисциплина	Возраст	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Весёлый язычок	3-4 года	1	15 минут	4	32

### Материально-техническое обеспечение:

Лента атласная 25мм\*5.4м

Платочки для танцев, 7 цветов по 2 шт., 29\*29 см

Набор резинок для волос, 100 шт

Массажер для Су Джок, 2 см.

### Календарный тематический план

Месяц	Тема	Содержание, задачи	Материал
Октябрь 1 неделя  2 неделя	Как язычок пил чай с друзьями.	Учить удерживать широко открытый рот под счет до 3; закреплять правильную артикуляцию звуков [п], [с], [ш], [т], [Ц]; учить сворачивать язык в виде «трубочки» и удерживать губами; делать упражнение «Чашечка».	Игрушки: медведь, лисичка, белка, зайчик
3 неделя  4 неделя	Как язычок отметил день рождения.	Учить детей двигать языком вверх и вниз, вправо и влево; удерживать широкий язык под счет до 5; развивать щечные мышцы.	Предметные картинки: мука, яйца, сахар, молоко.
ноябрь 1 неделя  2 неделя	Как Язычок варил грибной суп.	Развивать подвижность языка; учить удерживать определенную артикуляционную позу в течение 5 с; попеременно касаться языком верхней и нижней губы.	Пособия для развития речевого дыхания «Тучка и дождик»
3 неделя  4 неделя	Как язычок ходил в гости к белочке.	Учить детей растягивать губы в улыбке; присасывать язык к нёбу; удерживать язык в течение 3—5 с. в статичном положении.	Игрушка: белочка.  Предметные картинки: кукушка, дятел, сова, медведь, волк.
декабрь 1 неделя  2 неделя	Как язычок нашел друга.	Развивать продольные мышцы языка; учить произносить звук (М) при закрытых губах; надувать щёки и удерживать их под счёт до 5.	Предметные картинки: санки, снегирь, щенок.  Пособие для развития речевого

			дыхания «Подуй на снежинки»
3 неделя  4 неделя	Как язычок готовился к Новому году.	Развивать мышцы щёк; учить делать язык тонким и удерживать на верхней и нижней губе; осуществлять круговые движения языком справа налево и слева направо; продолжать учить присасывать язык к нёбу и двигать нижней челюстью, растягивая уздечку; закреплять правильную артикуляцию звука (Ш).	Сюжетная картина «Лес»; предметные картинки: сова, волчата, медведь.  Игрушки: ёлочка, медведь, заяц, ёж, волк, лиса.
январь  1 неделя  2 неделя	Как язычок играл с друзьями зимой.	Учить совершать круговые движения языком вправо и влево; выгибать язык дугой, упираясь в нижние зубы; попеременно надувать щёки; делать язык узким; совершенствовать удерживать артикуляционную позу в течении некоторого времени; закреплять произношение звуков [з],[зь],[с],[сь] в словах.	Три маленькие куклы; пособие для развития речевого дыхания «Подуй на снежинки».
3 неделя  4 неделя	Как язычок гулял в парке.	Развивать мышцы мягкого нёба; продольные мышцы языка; учить выполнять сложнокоординированные движения языком (влево- вправо-поворот); закреплять правильное произношение звуков [ш],[х].	Пособие для развития речевого дыхания «Подуй на снежинки»; солнышко. Вырезанное из жёлтого картона;  предметные картинки: воробей, снегирь, синица, лыжи, коньки; сюжетная картинка «дети зимой на прогулке».

февраль 1 неделя 2 неделя	Как язычок ходил в зоопарк.	Учить детей вращать языком из стороны в сторону; закреплять правильное произношение звуков [а],[и],[о],[щ],[ч]; учить делать язык узким и широким.	Игрушка – машинка; мелкие предметные картинки: лев, слон, обезьяны, жираф.
3 неделя 4 неделя	Как язычок катался на велосипеде.	Продолжать учить делать язык узким и широким; учить держать рот открытым под счёт до 5; закреплять правильное произношение звуков [з], [ш].	Предметные картинки: велосипед, дом, пруд, берёза.
март 1 неделя 2 неделя	Как язычок поздравлял маму с 8 Марта.	Учить детей загибать боковые края языка и удерживать под счёт до 5; закреплять умение делать язык узким и широким; двигать языком слева направо и справа налево по кругу.	Предметные картинки: овсянка, грач, зяблик, гладильная доска, утюг; игрушки: чашка, ножи, тарелки, сковорода.
3 неделя 4 неделя	Как язычок строил дом.	Продолжать учить детей выполнять упражнение «чашечка»; удерживать артикуляционную позу в течение нескольких секунд; отрабатывать правильное произношение звуков [т], [д], [ш].	Игрушки: дом, молоток; предметные картинки: синица, воробей, кукушка; игрушки: заяц, белка, лиса, медведь.
апрель 1 неделя 2 неделя	Как мишутка мёд искал.	Активизировать в речи детей названия диких животных; уточнять звукоподражания птицам и насекомым; учить внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы после её прочтения; продолжать учить делать язык узким и удерживать его под счёт; учить медленно и быстро двигать языком из стороны в сторону; облизывать верхнюю губу слева направо и справа налево.	Предметные картинки: синица, воробей, кукушка; игрушки: заяц, белка, лиса, медведь.

3 неделя  4 неделя	Как язычок летал в космос.	Закрепить правильное произношение звуков [т],[ш]; развивать мышцы мягкого нёба; учить удерживать артикуляционную позу в течение 10 сек. ; тянуть язык вперёд, влево и вправо.	Картина с изображением звёздного неба; предметная картинка с изображением ракеты; звёздочки, вырезанные из жёлтой бумаги.
май 1 неделя  2 неделя	Как язычок работал в саду.	Активизировать звукоподражания; учить медленно двигать языком, развивать его гибкость; вытягивать губы вперёд, удерживать их, а затем разводить в стороны, широко открывая рот; вращать языком по губам в разные стороны; двигать языком между верхними и нижними зубами; развивать щёчные мышцы.	Игрушки: лопатка, грабли, ведёрко, лейка; предметные картинки: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики, пчела, кузнечик, кукушка, светлячок.
3 неделя  4 неделя	Как язычок спас ворону от кошки.	Закрепить умение выгибать язык, упираясь в нижние зубки; укреплять боковые мышцы языка.	Игрушка – кошка, предметная картинка: ворона.

### Список литературы:

1. Жукова Н.С., Мастюкова У.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.

2. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Институт практической психологии, 1997.
4. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. - М.: Просвещение, 1981.
5. Филичева Т.Б., Шаховская С.Н., Соболева АБ. Малышу три года. -М.: Соц.-полит, журн., 1995.
6. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. - М.: Техинформ МАИ, 1997.
7. Кузьмина Н.Н., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией. - М.: Просвещение, 1982.
8. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. -М.: Просвещение, 1996. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. -СПб.: Союз, 1998. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: АСТ, 1999.
9. Бугуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). - М., 1991.