

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад № 123 города Тюмени  
(МАДОУ ЦРР - д/с №123 города Тюмени)

Рассмотрен  
педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР – д/с №123  
города Тюмени  
Протокол от 29.03.2023 №3

Заведующий МАДОУ ЦРР -  
д/с №123 города Тюмени  
*Труф* М.О. Татунец  
«19» 04 2023 года



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –  
ДЕТСКОГО САДА №123 ГОРОДА ТЮМЕНИ  
ЗА 2022 ГОД**

**Тюмень - 2023**

## 1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 123 города Тюмени
Руководитель	Татунец Марина Олеговна
Адрес места нахождения	625031, Российская Федерация, город Тюмень, улица Ватутина, дом 18 корпус 1.
Телефон, факс	Тел/факс 8(3452)47-37-55, тел. 8(3452) 47-30-90 (бухгалтерия).
Адрес электронной почты	detsad123@obl72.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	1979г.
Лицензия	От 05.11.2015г, серия 72 Л01 №0001521

## 2. Общие положения

**2.1.** Настоящий отчет о результатах самообследования подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**2.2.** Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ ЦРР-д/с №123 города Тюмени.

**2.3.** Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**2.4.** Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

**3.1.** Образовательная деятельность в МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. №273 «Об образовании в Российской Федерации, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» образовательными программами.

**3.2.** МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

**3.3.** Образовательная программа дошкольного образования разработана МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

**3.4.** МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений.

**3.5.** Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени осуществляется в группах: общеразвивающей и комбинированной направленности.

**3.6.** МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания).

**3.7.** Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**3.8.** Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**3.9.** Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	645	75%	215	25%	0	0%	860	100%
Качество освоения образовательных областей	718	83.5%	142	16,5%	0	0%	860	100%

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	777	90.3%
Неполная	83	9.7%
Многодетная	148	17.2%
Оформлено опекунов	3	1,7%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	372	43.3%
Два ребенка	231	26.9%
Три ребенка и более	153	29.8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование.

В 2022 году в Учреждении работали объединения по направлениям:

- 1)художественно-эстетическое: «Волшебная кисточка», «Изонить»;
- 2)социально-педагогическое: «Веселый язычок», «Шахматы»;
- 3)физкультурно-спортивное: «Здоровячок», «Коррекционная гимнастика», «Логоритмика».

В дополнительном образовании задействовано 196 воспитанников, 22.8% МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени. В условиях пандемии сократилось количество детей, получающих дополнительное платное образование, но детский сад успешно адаптировался к современным условиям, предоставив воспитанникам и их родителям свободу выбора дополнительных образовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений.

#### **4.Оценка системы управления учреждения**

**4.1.** Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

**4.2.** Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - заведующий;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

**4.3.** Структура компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**4.4.** Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

**4.5.** Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

- 1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2022 по 31.12.2022г. проведено 17 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались: проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и иные вопросы.

**4.6.** В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2021г. по 31.12.2021г. проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально-технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса; о рассмотрении языка образования в ДОУ;

состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания, иные вопросы.

**4.7.** В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

**4.8.** В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

## **5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

**5.1.** Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	645	75%	215	25%	0	0%	860	100%
Качество освоения образовательных областей	718	83.5%	142	16,5%	0	0%	860	100%

**5.2.** В мае 2022 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 180 человек. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Вывод: качество подготовки воспитанников осуществляется в соответствии с показателями муниципального задания

## **6. Оценка организации учебного процесса**

**6.1.** Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

**6.2.** МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования:

-Основная Общеобразовательная программа дошкольного образования;

-Рабочая программа воспитания;

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с признаками Аутистического спектра.

**6.3.** В МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени созданы необходимые условия для реализации общеобразовательных программ.

**6.4.** В основе образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.



**6.5.** Занятия в рамках образовательной деятельности в комбинированных группах ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

**6.6.** В целях исключения распространения коронавирусной инфекции, администрацией Учреждения осуществлялись в 2022 году профилактические меры в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

установка бактерицидных рециркуляторов в групповых помещениях;

проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению**

**7.1.** В мае 2022 года педагогами МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 180 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

**7.2.** Всего обследуемых детей: 180 (100 %)

Группы	№5(1) (норма)	№5(1) ОВЗ	7(1)	№7(1) ОВЗ	№12(1)	№2(2) (норма)	№2(2) (ОВЗ)	№12(2)	Итог по саду
Кол-во	15	19	38	1	36	17	16	38	<b>180</b>
Высокий уровень	15	15	28	1	24	15	11	35	<b>144 (80 %)</b>
Средний уровень	0	4	10	0	12	2	5	3	<b>36 (20%)</b>
Низкий уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>

В детском саду уделяется большое внимание психологической готовности детей к школе. Работу с детьми проводит педагог-психолог. В совместной деятельности она использует разнообразные формы: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний. Из 180 детей, обследованных на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности выделены в группу риска 7 человек 3.9%. Целенаправленная и систематическая работа педагога-психолога велась на протяжении учебного года в целях сохранения и укрепления психологического здоровья детей, содействия их гармоничному развитию в условиях детского сада. Для решения поставленной цели педагог-психолог на основе диагностического обследования эмоциональной и познавательной сфер детей и выявленных у них нарушений, разработал и реализовал индивидуальные образовательные маршруты развития детей; проводил консультативно-просветительскую работу с родителями и педагогами по повышению психолого-педагогической культуры взрослых. Организация психологического сопровождения детей способствовала легкой степени адаптации детей к условиям детского сада, коррекции и развитию психических процессов детей старшего дошкольного возраста при подготовке их к школе. 7 детей подготовительных к школе групп были направлены ППк детского сада на городскую комиссию ПМПк для определения программы обучения в ОУ. Наряду с психологическим исследованием был проведен мониторинг усвоения выпускниками основной общеобразовательной программы.

Вывод: Все выпускники имеют положительный настрой на обучение в школе, ведущим мотивом является учебно-познавательный.

## 8. Оценка качества кадрового обеспечения

**8.1.** В целях осуществления деятельности в МАДОУ ЦРР д/с№123 города Тюмени сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-хозяйственный персонал	<u>4</u> шт. ед
Педагогический персонал	<u>49</u> шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	<u>45</u> шт. ед

**8.2.** Персонал МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

**8.3.** В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	<u>1 человек</u>
В целях установления квалификационной категории	<u>4 человека</u>

**8.4.** Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

За отчетный период курсы повышения квалификации прошли 3 педагога.

**8.5.** Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	<u>1 человек</u>
---	------------------

**8.6.** Характеристика кадрового состава МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени:

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
Старший воспитатель	2	Высшее профессиональное-2	Высшая б/к	25 лет 15 лет	7 лет 8 лет
Воспитатели	37	Высшее профессиональное - 19 среднее профессиональное - 18	Высшая-13 Первая –12 Соответствие занимаемой должности – 10	До 5 лет – 7 До 10 лет – 8 До 20 лет – 12 Свыше 20 лет – 10	До 5 лет – 7 До 10 лет – 8 До 20 лет – 12 Свыше 20 лет – 10
Педагог психолог	– 1	Высшее профессиональное	СЗД	-	2года

Музыкальный руководитель	2	Высшее профессиональное - 1	Высшая-1	Свыше 20 лет – 1	Свыше 20 лет – 1
Учитель-логопед	5	Высшее профессиональное - 5	Первая-1 СЗД-2 б/к-2	До 5 лет-2	До 5 лет-2
Инструктор по физической культуре	2	Среднее профессиональное- 2	Высшая-1 СЗД-1	Свыше 20 лет-1 До 10 лет -1	Свыше 20 лет-1 До 10 лет-1

**8.7.** Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

**8.8.** Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Городской конкурс тематических проектов «Питание и здоровье»	3
Городской конкурс «Здоровому-все здорово»	2
Городской конкурс тематических проектов «Дорожная безопасность»	5
Городской конкурс проектов «Дошкольникам о войне»	5
Городской конкурс фотографий «Белый фестиваль»	6
Городской конкурс педагогического мастерства «Педагог года-2022»	1
Городской фестиваль видеороликов «Игровое лето»	2
Городской конкурс игровых пособий «ЗОЖ+ФИЗО=ГТО	2
Областной конкурс «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	32
Областной конкурс «У колыбели таланта»	4
Областной конкурс «Неопалимая купина»	14
Областная выставка «Виртуальный вернисаж»	5
Региональный фестиваль «Путь к успеху»	1
Льжжня России-2022	14

Всероссийский конкурс «Территория безопасности»	19
Всероссийский конкурс «Доутесса»	12
Всероссийский конкурс «Территория безопасности»	10

**8.9.** Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах на методических и научно-практических площадках города.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Международное сетевое издание «Солнечный свет» / публикация	18
Международное сетевое издание «Фгособразование» / тестирование	21
Всероссийский портал для педагогов «Слово педагога» / публикация НОД	6

**8.10.** Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

**8.11.** Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

**9.1.** Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

**9.2.** Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

**9.3.** Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных

представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

**9.4.** Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, старшим воспитателем Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАОУ «Информационно-методический центр».

**9.5.** Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

**9.6.** В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания:

журнал «Дошкольное образование»;

журнал «Управление ДОУ»;

журнал «Старший воспитатель»;

журнал «Логопед в детском саду»;

журнал «Музыкальная палитра»;

журнал «Инструктор по физкультуре в детском саду»;

**9.7.** В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

**9.8.** В 2022 году в Учреждении приобретено дополнительное оборудование в кабинет педагога-психолога (песочный стол, гамак, бизиборд, «кривое зеркало» и др.

**9.9.** Приобретены развивающие бизиборды: в корпус 1 по теме «Север», в корпус 2 по сказке «Теремок».

**9.10.** Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Учреждения включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось: 1 интерактивное зеркало для учителя-логопеда, 2 ноутбука;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**9.11.** Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 95%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

## 10. Состояние материально-технической базы

**10.1.** МАДОУ ЦРР д/с №123 города Тюмени имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

**10.2.** Образовательный процесс осуществляется в 2-х отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

корпус 1: г. Тюмень, ул. Ватутина, 18, корп.1;

корпус 2: г. Тюмень, ул. Ватутина, 20, корп.1

**10.3.** На праве постоянного бессрочного пользования Учреждение имеет земельные участки:

г. Тюмень, ул. Ватутина, 18, корп1: площадь 9690,2 кв. м.

г. Тюмень, ул. Ватутина, 20, корп1: площадь 9218 кв. м

Территория Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей	оборудованы 95%	оборудованы 90%

**10.5.** Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). Имеются совмещенные залы для занятий музыкой и физкультурой, помещения медицинского назначения (медицинский блок). В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

## 10.6. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Групповые помещения	12	12
Музыкальный зал	1	1
Зал для занятий физкультурой	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1
Соляная комната	отсутствует	1
Прачечная	1	1
Пищеблок	1	1
Складское помещение	1	1
Кабинет руководителя	1	отсутствует
Кабинет заместителя руководителя	отсутствует	1
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	отсутствует
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует
Методический кабинет	1	отсутствует
Логопедический кабинет	2	1
Кабинет психолога	1	отсутствует

**10.7.** Оборудование основных помещений Учреждения соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Помещения групп комбинированного вида оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей и индивидуальными ячейками, полками для головных уборов и крючками.

**10.8.** В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

**10.9.** В составе 11 групповых корпуса 1 и 4 групповых корпуса 2 предусмотрены отдельные спальные помещения, которые, как остальные групповые помещения оборудованы стационарными кроватями.

**10.10.** Обеспеченность помещений оборудованием:



Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	100%	100%
Игровое оборудование	95%	95%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%

**10.11.** Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется

**10.12.** Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

**10.13.** В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видео-дисков, музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально- дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Фантазер», мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического	Инвентарь и оборудование для физической активности

развития	детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных атематических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера.
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель.

**10.14.** За отчетный период в целях пополнения и обновления материально технической базы Учреждением приобретено:

Перечень имущества	Количество	Сумма (тыс. руб.)
Мебель	33	524.0.т. руб.
Игровое оборудование	45	607.0.т. руб.
Производственное (технологическое оборудование)	14	337.4.т. руб.

**Вывод:** Анализируя развитие материально-технической базы и предметно развивающей среды МАДОУ ЦРР детского сада №123 города Тюмени за 2022г., следует отметить, что в целом состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**11.1.** Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися.

**11.2.** В качестве объектов оценки используются:

условия, обеспечивающие образовательную деятельность;

качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;

качество результатов образовательной деятельности.

**11.3.** Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

контроль реализации основных образовательных программ;

контроль освоения основных образовательных программ;

оценка динамики индивидуального развития воспитанников;

оценка результатов освоения ООП ДОО;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году установлено:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

#### *Физическое развитие детей*

Показатели	2020	2021	2022
Гипосомия	44/5,0%	50/5,8%	32/32,4%
Гиперсомия	77/8,8%	104/12,1%	72/8,4%
Нормосомия	754/86,2%	670/78,0%	756/87,9%
Всего детей	875	875	875

#### *Распределение детей по группам здоровья*

группа	2020год	2021год	2022год
I	481/55,0%	368/42,8%	236/27,4%
II	364/41,6%	415/48,2%	563/65,4%
III	27/3,1%	75/8,7%	60/6,9%
IV	3/0,3%	2/0,2%	28/3,3%
Состоит на диспансерном учете	134/15,3%	114/13,3%	167/19,4%

#### *Комплексная оценка состояния здоровья и заболеваемости детей*

Показатели	Всего			2 -3 года			3-7 лет		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Средний списочный состав детей	875	875	875	37	45	26	875	815	834
Общая заболеваемость	896	1216	1413	170	122	180	726	1094	1233
ОРЗ, ОРВИ	826	990	1034	146	107	132	680	883	902
Травмы	1	-	-	-	-	-	1	-	-
Инфекционные заболевания	80	85	112	7	-	-	73	85	112
Со сколиозом	-	2	3	-	-	1	-	2	3
С нарушением осанки	27	46	78	-	-	-	27	46	78

С пониженной остротой зрения	62	88	112	7	-	1	55	83	111
С пониженной остротой слуха	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Отстающие в физическом развитии	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Диспансерная группа	109	117	167	16	17	7	93	100	160
Число ни разу не болевших детей	413	397	359	13	33	4	400	364	355

### *Динамика заболеваемости воспитанников*

	2019 год	2020 год	2021 год
заболевания	Состоящие на учете	Состоящие на учете	Состоящие на учете
Органов зрения	62/7,1%	88/10,2%	112/13,0%
Нарушения осанки	27/3,1%	46/5,3%	78/9,1%
Органов пищеварения	5/0,6%	14/1,6%	21/2,4%

Отмечено увеличение заболеваний органов зрения и нарушения осанки у детей. Положительным моментом является отсутствие травматизма в 2022 году. Медицинская сестра Кобелева Е.Ю. в течение 2022 года работала по плану профилактических мероприятий с детьми по ЗОЖ. В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах по здоровьесбережению: творческая группа педагогов старший воспитатель Деменева Е.А., воспитатель Волкоморова и инструктор по физкультуре Зырянова Л.Н. Л.А. разработали и представили на городской конкурс «Питание и здоровье» в номинации «Про-движение» образовательный проект с детьми «Лыжи в детском саду» и получила Диплом МАУ ИМЦ города Тюмени за 2 место; Воспитатель Волкоморова приняла участие в городском конкурсе методических разработок «Здоровому-все здорово» получила Диплом МАУ ИМЦ города Тюмени за 2 место ;воспитатель Зейналова Н.В. и инструктор по физкультуре Зырянова Л.Н. Л.А. разработали и представили на городской конкурс «ЗОЖ+ФИЗО= ГТО» и отмечены Дипломом МАУ ИМЦ города Тюмени за 2 место.

### *Индекс здоровья*

Год	Индекс здоровья детей общий по МАДОУ	Количество дней пропущенных по болезни/на 1 ребенка
2020	47,2	4448/5,08
2021	45,9	7180/8,4
2022	41,6	8821/10,3

В связи с распространением коронавирусной инфекции в 2022 году снизился показатель индекса здоровья с 45,9 в 2021г на 41,6 в 2022г. Поэтому для оздоровления и формирования ЗОЖ у детей, имеются лыжи, приобретены степы, балансиры и третье физкультурное занятие проходит на воздухе в формате лыжной подготовки.

#### *Степень охвата детей медосмотром*

год	Всего воспитанников МАДОУ	Осмотрено детей в возрасте 3 года	Осмотрено детей до поступления в школу	Перед школой
2020	875	178	180	216
2021	875	180	169	240
2022	875	196	193	171

Для эффективной организации работы по физическому развитию, в начале и в конце учебного года инструкторы по физической культуре проводят диагностическое обследование физического развития детей. На основе данных мониторинга разрабатывают перспективный план работы (план занятий по кварталам, план культурно-досуговой деятельности, план работы с воспитателями, план работы с родителями).

#### *Оценка физической подготовленности детей 4-7 лет*

Физическая подготовка	2020 год	2021 год	2022 год
повышенная	508/80,9	501/79,0%	423/48%
нормальная	112/17,8	124/19,6%	151/18,7%
пониженная	8/1,3	9/1,4%	13/1,5%

Анализ физической подготовки показывает снижение показателей детей с повышенной подготовкой, что обусловлено увеличением случаев заболеваемости в 2022г. коронавирусной инфекцией и уменьшение количества детей с первой группой здоровья. Для проведения профилактических мероприятий и контроля за физическим развитием детей, в детском саду в двух корпусах оборудованы медицинские блоки, включающие медицинский кабинет, прививочный кабинет и кабинет массажа, приобретено дополнительное физкультурное оборудование. Согласованность работы медицинских работников, инструкторов по ФИЗО и воспитателей помогает иметь четкую картину о состоянии здоровья и физическом развитии каждого ребенка, что позволяет строить воспитательно-образовательный процесс, опираясь на данные о состоянии здоровья и физического развития детей.

## Анализ адаптационного периода

№ п/п.	Группа детского сада	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
1.	Корпус 1 Группа 2 младшая (поступило 68 ч) дети 3-4 лет	59	2	7
2.	Корпус 1 Группа 1 младшая (поступило 26 ч) дети 2-3 года	22	-	4
3	Корпус 2 Группа 2 младшая (поступило 70 ч) дети 3-4 лет	45	20	5
Итого:	164	126/76,8%	22/13,4%	16/9,8%

Успешной адаптации в 2022 году способствовали: наличие квалифицированных педагогов, имеющих большой опыт работы с детьми младшего дошкольного возраста; организация работы консультативно-методического пункта, где родители имели возможность встретиться с педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре по вопросам воспитания и развития, принять участие вместе с детьми в творческом мастер-классе.

### *Контроль реализации основных образовательных программ;*

Контроль в детском саду осуществлялся с целью выявления уровня и системы работы дошкольного учреждения в соответствии с годовым планом в различных формах: оперативный, тематический, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

С 14-16 февраля 2022 года был Тематический контроль «Организация и эффективность работы по формированию потребности участия в спортивных играх у детей».

Цель: Организация и эффективность работы по формированию потребности участия в спортивных играх у детей старшего возраста.

В ходе проверки изучены: документация педагогов - планы психолого-педагогической деятельности, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, работа с родителями по обеспечению качества усвоения детьми содержания образования в образовательной области «Физическая культура» (протоколы родительских собраний, информационное обеспечение по данному направлению), среда развития по данному направлению. Просмотрены: образовательная деятельность по образовательной области «Физическая культура», игровая деятельность (совместная и самостоятельная), индивидуальная работа с детьми, прогулки, спортивные досуги.

Результаты тематического контроля показали, что в группах 2(1),4(2) педагогами созданы условия, способствующие развитию двигательной активности детей: спортивные уголки в каждой возрастной группе, в которых находятся атрибуты для проведения подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием;

выносной спортивный инвентарь, нетрадиционное оборудование. Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом детей. В группах 2(1),4(2) оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту.

Выполняются санитарно-гигиенические требования: проводится режим проветривания зала, группы, влажная уборка. При организации непосредственно образовательной деятельности педагоги планируют подвижные игры, в качестве динамических пауз, для профилактики эмоционального напряжения. При этом педагоги учитывают сезонность и тематику недели: «Два Мороза», «Гори, гори ясно!». Педагоги групп 8(1),5(2) оформлена картотека спортивных и подвижных игр для детей старшего возраста.

Педагоги группы №5/2 способствуют формированию интереса к различным видам спорта. Воспитатели обеих групп делятся сведениями о событиях спортивной жизни страны, мирового олимпийского движения, побуждает детей к размышлениям на проблемные ситуации «Если ты не первый?», «Как самому организовать игру».

Инструктор по физической культуре Зырянова Л.Н., Чайковская Ю.Б. включает подвижные игры и игры с элементами спорта по программе детей в образовательную деятельность «Физическая культура».

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности педагоги во время прогулки педагоги организуют игры на свежем воздухе с элементами футбола, хоккея. На ряду с этим выявлено, что инициатива в организации подвижных игр чаще исходит от педагога. При этом дети знают условия игры, ход, но предпочитают подвижные игры по своим интересам.

В соответствии с расписанием, педагоги во вторую половину дня организуют совместную игровую деятельность в совмещенном зале. Дети обеих групп имеют спортивную форму. Беседа с воспитанниками групп № 8/1 и 5/2 показала, дети старших групп ориентируются в подвижных играх: знают названия, условия игры. Дети знают более 7 подвижных игр, с интересом рассказывают о любимых играх.

Физическая нагрузка на физкультурных занятиях всеми педагогами регулируется в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.

Педагогам рекомендовано: включить в планирование динамические паузы, спортивные эстафеты, подбирать маски для подвижных игр, удобные при высокой двигательной активности.

С 24.10 по 26.10.2022г. проведён тематический контроль по теме: «Организация и эффективность работы по развитию связной речи у детей старшего возраста» в старших группах №3(1),10(2). Педагоги используют в работе программы, технологии, методики, пособия, способствующие реализации данных областей: Развитие речи: «Развитие речи и общения детей в старшей группе» В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи в старшей группе» В. В. Гербова, «Работаем по сказке» О. А. Шиян, «Интеграция образовательных областей», Е.М. Струнина; Развитие связной речи Е.В. Вальчук; Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте О.М. Ельцова и «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова др.

В группах образовательная деятельность с детьми строится на основе темы недели: «Дорожная безопасность», что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной общеобразовательной программе. В процессе образовательной деятельности с детьми педагоги используют разнообразные и эффективные приёмы и средства активизации речи детей: наводящие вопросы, вопросы, требующие припоминания, вопросы на размышление, создание проблемных ситуаций, пантомиму. Речь воспитателей грамотная, содержательная, учитывается возрастная педагогическая направленность.



В старших группах №3(1),10(2) художественная литература подобрана в соответствии с требованиями программы, имеются несколько книг одного и того же произведения разных издательств. Детей знакомят как детскими писателями, так и с художниками-иллюстраторами. На момент проверки во всех группах были оформлены тематические выставки. В процессе образовательной деятельности с детьми педагоги используют разнообразные и эффективные приёмы и средства активизации речи детей: наводящие вопросы, вопросы, требующие припоминания, вопросы на размышление, создание проблемных ситуаций, пантомиму. Анализ образовательной деятельности показал, что преобладающей является речевая активность педагогов гр10(2). Им рекомендовано продумывать вопросы, стимулирующие детей к полным ответам.

Воспитатели владеют методикой диагностики развития связной речи (диалогическая и монологическая речь), умеют выбирать эффективные методы и приемы, исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Педагоги умеют организовывать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах, организуют игры социальной направленности, имеющие целью развитие коммуникативных умений детей. Речь воспитателей грамотная, содержательная, учитывается возрастная педагогическая направленность.

В ходе наблюдения отмечено, что детьми самостоятельно используется содержание речевых центров в режиме дня. Дети в старших группах 3.10 умеют поддерживать беседу, высказывать свое мнение. Но не всегда дети-мигранты могут словесно обосновать свой выбор в связи с ограниченным словарным запасом. При организации совместной и образовательной деятельности с детьми педагоги используют стихи, загадки.

Вместе с тем по итогам тематического контроля даны следующие рекомендации: регулярно планировать литературные викторины, разнообразить формы взаимодействия с семьей и с детьми по развитию активного словаря, принять участие в конкурсе видеороликов по развитию связной речи в театрализованной деятельности.

Анализ профессиональных знаний педагогов показал, что педагоги достаточно хорошо теоретически ознакомлены с Федеральным государственным образовательным стандартом, но затрудняются в реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, способов поддержки детской самостоятельности и инициативы. Проведенный анализ психолого-педагогических условий, созданных в группах показал, что используемые педагогами формы и методы работы с детьми в целом соответствуют их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям, что позволяет установить, что у детей сформированы школьно-значимые навыки и умения, готовность к школе: высокий уровень готовности к школе составил 75%, средний 25%, низкого уровня развития нет.

Анализ оперативного контроля показал, что данный вид контроля проводился систематически. В рамках оказания помощи в учреждении и выявления затруднений педагога в течение года проводился предупредительный контроль с целью предупредить возможные ошибки молодых педагогов. Данный вид контроля позволил выявить проблемы молодых педагогов, что позволило в дальнейшем выстроить работу с ними, повысить качество проведения образовательной и совместной работы с детьми, обеспечить работу по индивидуальному образовательному маршруту.

Сравнительный контроль «Создание условий для успешной адаптации детей младшего возраста» проводился с целью сопоставления результатов работы воспитателей параллельных 2х младших групп №11(1),8(2) при проверке уровня проведения образовательной деятельности, режимных моментов, игр, качества знаний, умений и навыков детей. Анализ контроля показал, что педагоги 2 младших групп в игровой форме проводят совместную и образовательную деятельность с

детьми. Для успешной адаптации детей педагогами групп был создан благоприятный психологический климат, атмосфера радости, заботы и внимания к детям. По итогам контроля даны рекомендации: осуществлять постепенный набор детей в группы, постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничить контакты с больными детьми, оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении.

В 2022 году проведены 2 вида взаимопросмотра по организации образовательной деятельности по развитию речи в группах 4-7 лет и использованию приема мультипликации в работе с детьми.

В группах № 2/1, 4/1, 7/1, 3/2, 11/2, 12/2 создана предметно-развивающая среда для совершенствования процесса развития речи детей. В работе используются разнообразные дидактические настольно-печатные игры для формирования фонематического слуха, развитие артикуляционной моторики и закрепления навыков правильного звукопроизношения. Воспитатели в ходе образовательной деятельности уделяют внимание активизации словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий. Особое внимание уделяют развитию связной речи, дошкольников по средствам словесных игр, составлению предложения по опорным картинкам. В каждой группе имеется достаточное количество игрушек, представлен разнообразный дидактический раздаточный материал для развития мелкой моторики. Взаимопросмотр в группах № 2/1, 3/1, 11/1, 6/2, 11/2 прошёл в рамках тематической недели «Неделя вежливости». Дети с увлечением участвуют в НОД, большее количество детей выполняют работу в соответствии с заданием. Все педагоги знают программные задачи по данному разделу, планируют методические приемы и способы, исходя из поставленных задач, учитывают СанПин. Педагоги используют разнообразные формы ОД: квесты, путешествия, викторины. В ходе образовательной деятельности педагоги оказывают разные меры помощи детям. Речь педагогов эмоциональна, интонационно выразительна, доступна для понимания.

В планах воспитательно-образовательной деятельности с детьми имеется программное содержание НОД, но недостаточно отражена индивидуальная работа по речевому развитию детей. Содержание образовательной деятельности во всех группах соответствует основной общеобразовательной программе дошкольного образования. По результатам взаимопросмотра педагогам рекомендовано планировать предварительную работу с детьми, объясняя значение новых слов и понятий. Пополнять словарный запас детей в рамках темы недели разными способами («Коробочка новых слов», «Слова этой недели», «Алфавит недели» и т.д.), использовать современные технологии развития речи детей, учитывать индивидуальные особенности дошкольников, создавая ситуации успеха и зоны ближайшего развития детей, систематизировать материалы в речевом центре группы 4/1, 11/2 для детей среднего возраста.

По второму взаимопросмотру педагогами разработаны мультимедийные презентации о видах мультипликации, альбомы с иллюстрациями для создания мультфильмов, в большинстве групп воспитатели создали макет «экран телевизора». Дети проявили интерес к такой форме работы, активно включились в рассказывание сказок. С помощью мультимедийной презентации педагоги познакомили детей с профессиями, которые необходимы для создания мультфильма, приемом «Озвучка мультфильма» воспитатели мотивировали детей объединить сюжетные картинки по теме, выбрать подходящее название и составить развернутый рассказ по теме. Педагоги (6\2) организовали мини проект «Смешарики». Наряду с беседами о мультипликации воспитатели комбинированных групп организовывали коррекционную работу. Педагог №8/1 познакомила детей с одним из видов мультипликации- пластилиновая перекладка. ОД в форме планерки съёмочной

группы заинтересовала детей. Педагог продумала деятельность таким образом, чтобы мотивация и выбор исходил от детей. Обратила внимание на возрастные ограничения 0+,6+. Дети учились подбирать, декорации для кадра, работать с шаблонами. Педагоги использовали разнообразные приемы: виртуальные экскурсии, поход в кинотеатр и др. В ходе взаимопросмотра дети показали знание героев отечественных мультфильмов, профессии кинематографии. По результатам взаимопросмотра педагогам рекомендовано использовать в работе по развитию речи детей технологию буктрейлер.

В целом система контроля, организованная в ДОУ, позволила получить объективную информацию о реализации основной общеобразовательной программы учреждения, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения. Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

100% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 78% выпускников зачислены в лицей с углубленным изучением предметов.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мероприятие	Количество участников
Городской конкурс рисунков «Портрет моего деда»	24
Городской конкурс рисунков «Широкая масленица»	17
Городской конкурс рисунков «Космическое путешествие»	12
Городской конкурс «Новогодняя Тюмень»	24
Городской конкурс «Весенний калейдоскоп»	11
Городской конкурс «Сказки от Бианки»	17
Городской конкурс рисунков «Солнце на ладошке»	25
Городской конкурс «Воробей домовый- птица 2022 года»	31
Городская акция «Мы Вас любим»	72
Городской конкурс рисунков «Юный огнеборец»	18
Городской конкурс «Юный математик»	3
Городской конкурс «Маленькие огоньки большого детства»	6
Городской конкурс «Добряша»	19
Городской конкурс выразительного чтения «Войну видали лишь в кино»	9
Городской конкурс «Чудо-шашки»	2
Городской фотоконкурс рисунков «Мое безопасное детство»	12
Городской конкурс «Герб нашей семьи»	17
Городской конкурс рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны»	19
Городской фестиваль стихов по творчеству А.Л.Барто	14
Городская Акция «Тепло детских рук»	19
Городской конкурс «Широкая масленица»	18
Областной конкурс «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани»	37
Областной конкурс «Неопалимая купина»	22

В период с 01.09.2022 по 15.09.2022 проводилось анкетирование 420 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 420/100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 420/100%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 413/ 95%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 418/99%;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 420/100%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализируя работу педагогического коллектива в 2022 году можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия по методической работе проведены, годовые задачи выполнены. Анализ работы коллектива за 2022 учебный год, новые образовательные стандарты дошкольного образования определили 2 направления, которые предполагают углубленную работу в 2023 году: физическое и речевое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение спортивными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой, поэзией.

В связи с этим и показателями мониторинга нами обозначены задачи на 2023 год:

**ЦЕЛЬ:** обеспечение детям равных стартовых возможностей в получении доступного качественного дошкольного образования.

**ЗАДАЧИ:**

- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни посредством физкультуры и спорта.
- развитие речи дошкольников по средствам ознакомления с поэзией.

## 12. Результаты анализа показателей

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	875 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	860 человек/ 100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек/ 0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе или КМП	15 человек/ 1,7%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек/ 0%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	860 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	860 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня ( 12 часов)	860 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	90 человек/ 10,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	90 человек/ 10,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	90 человек/ 10,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек /59,2%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человек /59,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек /41,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек /41,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человека /63,2%
1.8.1	Высшая	16 человек /32,6%
1.8.2	Первая	15 человек /30,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	49 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек /14,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек /8,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 8,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 6,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека /2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	49 человек/ 875 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,692 кв. м/ 2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	232 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

