

СОГЛАСОВАН

Решением Педагогического Совета
протокол от 19.11.2021 №3

УТВЕРЖДЕН

Заведующий

Тур М.О. Татунец

« 01 » *01* 2021 г.

М.П.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения Центра
развития ребенка - детского сада №123
города Тюмени
на 2021-2026г.

Содержание программы

Введение

1. Паспорт Программы развития на период 2021 – 2026 гг.
2. Краткая информационная справка о ДООУ
3. Проблемный анализ состояния ДООУ
 - 3.1 Анализ внешней среды
 - 3.2 Анализ внутренней среды
4. Концепция развития ДООУ
5. Принципы реализации концепции
6. Стратегии развития ДООУ
7. Цели и задачи Программы развития
8. Ожидаемые результаты
9. Мероприятия и условия их реализации
10. Угрозы и риски реализации Программы
11. Обоснование объема финансовых ресурсов

Введение

Актуальность разработки программы развития МАДОУ детского сада № 123 города Тюмени обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. В современных условиях, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ детский сад № 123 города Тюмени.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочитают отдавать программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МАДОУ д/с № 123 на 2021-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 123 города Тюмени на 2021– 2026 годы
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, обслуживающий персонал, родительская общественность
Разработчики программы	Татунец Марина Олеговна, заведующий; Кондратьева Татьяна Ивановна, заместитель заведующего
Обоснования для Программы	<p>Федеральные нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990); - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. - Письмо Минобрнауки России от 21.11.2010 №03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; - Режим дня детей в детском саду разработан на основе Санитарных правил и нормативов СанПин 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Требования к организации образовательного процесса» - Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013 г. <p>Региональные нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Тюменской области от 05.07.2013 №63 «О регулировании отдельных отношений в сфере Образования в Тюменской области» (принят Тюменской областной Думой 27.06.2013)
цель программы	Реализация основной образовательной программы ДОУ Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и

Задачи	<p>саморазвитие воспитанников как успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать и развивать самоуправления в ДОУ и модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг, обеспечивающих конкурентоспособность. -Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей -Создавать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала и создание ситуации успешности каждого ребенка. -Повысить уровень состояния физического здоровья детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий - Повышать уровня профессиональной компетентности педагогов. -Расширить взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города. -Обогащать предметно-развивающую и материальную-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям. -Использование информационных технологий (сети Интернет), сотрудничество с организациями на разных уровнях. -Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (100%).Динамика педагогической компетентности педагогов (100%). -Соответствие требованиям ФГОС ДО (100%). -Здоровье, посещаемость, заболеваемость(индекс здоровья не менее 28,4%). -Увеличение количества родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (до 70%).
Целевые индикаторы (показатели) значения	
Программы	
Этапы и сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в один этап: 01.01.2021-31.12.2025г.</p>
Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорт Программы - Информационная справка об учреждении - Анализ состояния и прогноз тенденцийизменения значимой для ДОУ внешней социальной среды и адресуемого ДОУ социального заказа - Концептуальные основания программыразвития - Стратегия направления реализации программы - Основные мероприятия по реализациипрограммы развития <p>План реализации Программы</p>
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Бюджетное финансирование -Платные образовательные услуги
Порядок	<p>Корректировка Программы развития осуществляется</p>

<p>управления реализацией программы</p> <p>Порядок контроля результатов реализации программы</p> <p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Педагогическим советом. Управление программы осуществляется заведующим МАДОУ ЦРР д/с№123 г.Тюмени.</p> <p>Контроль осуществляется ежегодно в мае. Форма- отчет о результатах освоения программы развития.</p> <p>Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта качества образования.</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современная предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования</p>
--	--

2.КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 123 города Тюмени
Руководитель	Татунец Марина Олеговна
Адрес места нахождения	625031, Российская Федерация, город Тюмень, улица Ватутина, дом 18 корпус 1.
Телефон, факс	Тел/факс 8(3452)47-37-55, тел. 8(3452) 47-30-90 (бухгалтерия).
Адрес электронной почты	detsad123@obl72.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	1979 г.
Лицензия	От 05.11.2015г, серия 72 Л01 №0001521

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №123 города Тюмени образован в результате реорганизации 24.09.2015г.

путем присоединения МАДОУ ЦРР – д/с №113 города Тюмени, расположенном по адресу: 625031, г. Тюмень, ул. Ватутина, 20, корпус 1, с МАДОУ ЦРР – д/с №123 города Тюмени, расположенном по адресу: 625031, г. Тюмень, ул. Ватутина, 18, корпус 1. Учреждения

Расположены в непосредственной близости друг от друга, имеют многолетнее сотрудничество

в целях создания оптимальных условий обеспечения доступности дошкольного образования, что

позволяет в полной мере удовлетворять запросы населения в сфере образовательных услуг.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр Развития ребенка детский сад №123 города Тюмени осуществляет руководство и управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Виды деятельности, осуществляемые автономным учреждением

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- Реализация образовательных программ дошкольного образования.
- Осуществление присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.
- реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг (при наличии муниципального задания Учредителем)
- реализация адаптированных образовательных программ
- Оказание логопедической помощи воспитанникам (при наличии муниципального задания Учредителем).
- Организация питания воспитанников и работников.

Дополнительными видами деятельности Учреждения являются:

- Реализация дополнительных общеразвивающих программ (не предусмотренных муниципальным заданием Учредителя).
 - Услуги, сопровождающие образовательный процесс:
 - а) консультации для родителей (законных представителей) воспитанников с приглашением специалистов;
 - б) проведение индивидуальных праздников и развлечений, организация экскурсий;
 - д) проведение и организация театральных, зрелищных и цирковых представлений;
 - Услуги в сфере коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей (консультации психолога; психологические тренинги; психологическое тестирование с комментариями и рекомендациями; логопедические услуги).
 - Оздоровительные услуги (кислородный коктейль, соляная комната).
 - Услуги общественного питания (организация питания работников Учреждения, организация питания детей, осуществляемая за рамками муниципального задания учредителя).
- Услуги по проведению семинаров, конференций, мастер-классов, стажировок педагогических работников, работников образовательных организаций.

За последние годы состояние материально – технической базы значительно улучшилось. Произведены ремонты групповых помещений корп1 (7,10), корп2 (4,7,10), приобретены тентовые навесы на игровые площадки корп1(12), корп2(1,7,9), приобретены новые игровые пособия и оборудование, частично созданы условия для посещения учреждения маломобильными гражданами и посетителям с особыми возможностями здоровья.

Контингент воспитанников:

Общая численность воспитанников -875 человек. Многодетных семей -86/10%, неполных семей-80/9,2% опекаемых -2/0,3%, инвалидов – 5/0,6%, детей с ОВЗ -66/7,5%.

Вывод: Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников из неполных и многодетных семей. Для данных семей представляется желательным оказание психолого-педагогического сопровождения или помощи.

Необходимо расширить спектр услуг по оказанию логопедической помощи детям.

С 2019 года в учреждении работает консультационно – методический пункт для детей до 1,5 лет (не посещающих дошкольное учреждение), который посещают 15 детей их родители.

Сведения о наличии видов направленности групп:

Виды групп	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
группы общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет	21	21	21	20	20	20	20	20
из них: <ul style="list-style-type: none">• группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ с 3 до 7 лет	3	3	3	4	4	4	4	4
итого	24	24	24	24	24	24	24	24
	Перспектива							

Мониторинг состава детей показал, что в учреждении ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ, для работы с ними требуются специальные условия, в 2021 году планируется открытие еще одной комбинированной группы в корпусе 2.

Сведения о педагогическом составе и кадровом обеспечении выполнения задач Программы:

Должность	Кол - во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности
Старший воспитатель	1	Высшее профессиональное	высшая	23 года	5 года
Воспитатели	38	Высшее профессиональное - 19 среднее профессиональное - 19	Высшая-13 Первая –13 Соответствие занимаемой должности – 8	До 5 лет – 8 До 10 лет – 8 До 20 лет – 12 Свыше 20 лет – 10	До 5 лет – 8 До 10 лет – 8 До 20 лет – 12 Свыше 20 лет – 10
Педагог – психолог	1	Высшее профессиональное	Б /к	-	1год
Музыкальный руководитель	2	Высшее профессиональное -2	Первая-1 Высшая-1	3 года Свыше 20 лет – 1	3 года Свыше 20 лет – 1
Учитель-логопед	4	Высшее профессиональное -4	СЗД-2 б/к-2	До 5 лет-3	До 5 лет-3
Инструктор по физической культуре	2	Среднее профессиональное-2	Высшая-1 СЗД-1	Свыше20 лет-1 До 5 лет-1	Свыше 20 лет-1 До 5 лет-1

Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. Педагоги награждены грамотами и благодарственными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации, Городской Думы, Областной Думы.

3.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

Управление МАДОУ детского сада № 123 города Тюмени строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Структура управления МАДОУ состоит из двух блоков и представляет собой совокупность административного и общественного управления. Деятельность общественного управления регламентируется Уставом и Локальными актами Учреждения.

I– блок Общественное управление представлен:

<i>Общее собрание работников</i>
В состав общего собрания работников входят все работники Учреждения. Общее собрание является постоянно действующим органом управления. Общее собрание работников вправе принимать решения. Решение, принятое общим собранием Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения
<i>Педагогический совет</i>
Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. В состав Педагогического совета Учреждения входят все педагогические работники, могут входить родители (законные представители) воспитанников.
<i>Совет родителей</i>
Совет родителей является выборным органом. Организует деятельность в течении учебного года. Содействует в организации работы с родителями (законными представителями), участвует в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, входит в состав комиссий, принимает участие в вопросах контроля по плану Учреждения
<i>Наблюдательный совет</i>
Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. К компетенции наблюдательно совета относится рассмотрение: предложения Учредителя или заведующего учреждением о внесении изменений в устав Учреждения; предложения Учредителя или заведующего учреждением о создании и ликвидации филиалов учреждения; о реорганизации; проект плана ФХД; рассмотрение отчета о деятельности Учреждения и др.
<i>Профсоюзный комитет</i>
В детском саду функционирует первичная профсоюзная организация. Первичная профсоюзная организация создана в целях защиты прав работников Учреждения, согласования при разработке и утверждении Локальных нормативных актов, общественного контроля по соблюдению требований Законодательства.

II– блок Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень заведующий детским садом

Заведующий учреждением без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и действует от его имени. Утверждает структуру и штатное расписание Учреждения, утверждает план ФХД, регламентирующие деятельность учреждения внутренние документы, локальные, нормативные акты. В пределах своей компетенции издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; распоряжается в установленном порядке имуществом Учреждения; заключает договоры в том числе и трудовые с работниками Учреждения; выдает доверенности, открывает лицевые, расчетные счета; осуществляет иные права и обязанности.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Непосредственное управление деятельностью МАДОУ осуществляет заведующий.

II уровень – заместитель заведующего, старший воспитатель, главный бухгалтер, заведующий хозяйством

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал

Управление в МАДОУ детском саду № 123 города Тюмени осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, плано-прогностическая, организационно- исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост педагогов и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения. Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития учреждения, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовая план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывности последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

3.1. Анализ внешней среды

Учреждение расположено в центре Микрорайона им. Ватутина, инженерная инфраструктура застройка жилых домов 60 -70 –х годов. Экологически благополучный район. Вблизи месторасположения Учреждения находится парк им Ю.А. Гагарина. Промышленные объекты отсутствуют. Учреждение находится внутри жилого массива, преимущественно состоящего из Многоэтажных домов, частного сектора, общежитий. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МАДОУ ЦРР - детский сад №№ , 133, 172 города Тюмени, МАОУ лицей № 81 города Тюмени, детско-юношеская библиотека № 4, детский гимнастический центр, детская школа искусств им В.В. Знаменского, учреждение дополнительного образования «Еврошкола».

К микроучастку детского сада относятся несколько жилых домов пансионного типа, в которых проживают иностранные граждане, поэтому разработан и реализуется план по формированию толерантности и этики межнациональных отношений у дошкольников. Детей дошкольного возраста, проживающих на территории, закреплённой за учреждением достаточно для выполнения муниципального задания. В учреждении много детей из многодетных семей, растёт количество детей с особыми образовательными потребностями. Для координации работы детского сада и семьи разработан проект «Мы разные, но мы вместе».

3.2. Анализ внутренней среды

Организационно правовое обеспечение деятельности ДОУ:

Детский сад имеет единую нормативно-правовую базу: локальные и нормативные акты; положения; лицензии на образовательную и медицинскую деятельность; оформлено свидетельство на право оперативного управления объектами недвижимости и др.

Вывод: В ДОУ разработана нормативно–правовая база.

Помещения:

Анализ обследования состояния зданий и помещений показал, что помещения обоих корпусов нуждаются в косметическом ремонте. Территория и само здание нуждается в ремонте (крыльцо, бордюр, холодный тамбур, отмостка, цоколь, ограждение участков.)

Вывод: Материально-техническое состояние образовательного учреждения может быть оценено как удовлетворительное, но требующее серьёзного ремонта по некоторым позициям.

Управление:

Управление Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который несёт ответственность за деятельность учреждения.

Вывод: управление коллективом после реорганизации идет достаточно эффективно, но требуются корректировки по участию старшего воспитателя в работе с коллегами второго корпуса.

Контингент воспитанников:

Общая численность воспитанников -860 человек., 15 детей в КМП. Многодетных семей -117, неполных семей-71, опекаемых -5, инвалидов -3, детей с ОВЗ -87 детей с умственной отсталостью-1 ребенок, с расстройством аутистического спектра -1 ребенок, дети с диагнозом ЗПП-5 детей.

Вывод: Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников из неполных и многодетных семей. Для данных семей представляется желательным оказание психолого-педагогического сопровождения или помощи.

Необходимо расширить спектр услуг по оказанию логопедической помощи детям.

Результативность образовательной деятельности, кадровый потенциал:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс

вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результативность работы подтверждается наличием призовых мест, наград у педагогов и детей детского сада в рамках городских проектов «Дошкольникам о войне»-3 место, «Питание и здоровье»-2 место, «город герой»-3,4 место, «Читающая семья»- диплом призера. Успешным стало участие в городском конкурсе «Воспитатель года-2021»- 1 место на городском и областном этапе. Региональный конкурс «Город мастеров»- 2 место, конкурс «Белый фестиваль»- 1,2,3 место. 9 педагогов получили сертификаты о участии в семинаре «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС», 100% педагогов прошли обучение по программе «Обучение работающего населения в области гражданской обороны». В целом по детскому саду нет детей с низким уровнем школьно-значимых функций. Коллектив детского сада имеет высокий потенциал для реализации своего профессионализма. В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Сохраняются высокие показатели, соответствующие требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников ДОУ. Обеспечено сохранение высокого уровня и позитивной динамики профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах.

Однако анализ достижений показывает, что данными достижениями обладают одни и те же педагоги, чаще всего наставники. Молодые педагоги и часть педагогов, работающих более двух лет, таких достижений не имеют.

Вывод: кадровый потенциал в ДОУ имеется, но используется не в полной мере. Возникает необходимость активизации молодых педагогов, не имеющих стажа и поиска путей для достижения результата с педагогами-наставниками, обладающими знаниями и опытом, но не достигших каких-либо значимых личностных результатов в работе. Кроме этого, такой результат должен восприниматься как достижение члена коллектива, а не отдельного корпуса детского сада. Для координации методической и психолого-педагогической работы в данном направлении разработан план клуба «Наставник».

Содержание образовательной деятельности

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется согласно ООП. Режим дня в ДОУ, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработаны с учетом СанПиН 2.4.1.3049-20, соответствуют возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Характеристика дополнительных услуг:

Анализируя перечень дополнительных услуг и условия для их проведения следует отметить, что спектр включает направления деятельности: художественно-эстетические, физкультурные, коррекционные, оздоровительные. 37% детей получают платные дополнительные услуги. Недостаточно полно используются возможности предоставления услуг по изобразительной деятельности, спектр оздоровительных услуг ограничивается организацией кислородных коктейлей. Исходя из оценки доступности дополнительных услуг, принято решение о предоставлении бесплатных дополнительных услуг для детей 5-7 лет.

Вывод: Необходимо представить данный блок в более широком диапазоне для удовлетворения потребностей воспитанников в получении дополнительного образования и развития их личности; повышения уровня оплаты труда работников дошкольного образовательного учреждения; совершенствования учебно-материальной базы дошкольного образовательного учреждения и возможности конкурировать с другими дошкольными организациями.

Работа с одаренными детьми

Для одаренных детей ДОУ педагогами составляются индивидуальные образовательные маршруты сопровождения и используются следующие методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в конкурсах различного уровня.

Вывод: в данную категорию попадают дети, результаты деятельности которых очень заметны для окружающих. Необходимо разработать алгоритм выявления «скрытых» одаренных детей.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Учебно-методическая и художественная литература подобрана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования». Однако следует отметить, что данной литературы недостаточно для свободного использования ее в работе всеми педагогами.

Вывод: необходимо приобрести недостающую литературу.

Социально-бытовое обеспечение воспитанников (медобслуживание, организация питания)

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа.

Для медицинского обслуживания детей в ДОУ оборудованы медицинские блоки, включающие медицинский кабинет, процедурный кабинет.

В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, имеется физкультурно-музыкальный зал, спортивная площадка.

В ДОУ организовано 5-и разовое питание на основе двадцатидневного меню. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ, заместителем заведующего, старшей медсестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Вывод. В ДОУ созданы условия для организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности. Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным

сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

по формированию начал гражданственности и этики межнациональных отношений.

В связи с не высоким материальным уровнем родителей, востребованность платных услуг остается на среднем уровне. Для организации успешной работы в данном направлении всем детям предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Обоснование ресурсного обеспечения программы

-нормативно-правовое обеспечение (положения, правила, должностные обязанности, инструкции, приказы и т.д.) – привлечение юридической организации, аутсорсинг на возмездной и безвозмездной основе, бюджетные и внебюджетные средства;

-научно-методическое (разработка комплексно-целевых программ, целевых проектов, методических рекомендаций, программы информационно-аналитической деятельности, системы критериев, показателей, индикаторов, проведение семинаров и т.д.) – без финансирования, работа творческих групп, опыт работы дошкольных организаций и педагогов учреждения под руководством работу с педагогами, с использованием интернет ресурсов);

-программно-методическое обеспечение (разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования и т.д.) - без финансирования, работа творческих групп, опыт работы дошкольных организаций и педагогов учреждения под руководством работу с педагогами, с использованием интернет ресурсов, самообразование педагогов);

-информационное (создание информационного центра, информационного банка, программы информационно-аналитической деятельности, использование цифровых технологий, сайт и т.д.) – обслуживание сайта, приобретение новых стендов, публикации в средствах массовой информации на возмездной и безвозмездной основе);

-кадровое (подбор кадров, повышение квалификации, участие в семинарах, конференциях, педагогические чтениях, подготовка экспертов, стажировка, консультирование и т.д.) – на возмездной и безвозмездной основе, бюджетное финансирование;

-организационное (составление образовательной программы, расписания, циклограмм управленческой деятельности, планов работы структурных подразделений, профессиональных объединений педагогов и т.д.);

-мотивационное обеспечение (положение о распределении стимулирующей части ФОТ для работников учреждения, критерии оценки результативности профессиональной деятельности педагогов, система мероприятий по повышению мотивации субъектов образовательного процесса в отношении инновационных преобразований);

-материально-техническое (оснащение оргтехническими средствами, приобретение программного обеспечения, сетевых версий электронных программ для дошкольников, установка локальной сети, приобретение офисного оборудования, наглядных пособий, учебного оборудования, словарей, энциклопедий, учебно-методических пособий, мультимедийных систем, компьютерной техники т.п. в соответствии с требованиями ФГОС ДО) – бюджетные и внебюджетные средства, практическая помощь родителей;

-финансово-экономическое (мероприятия по изысканию внебюджетных средств, составление смет) – рациональное составление плана ФХД, своевременная корректировка статей расходов в соответствии с потребностью, изыскание средств материальной помощи, проведение торгов по закупкам работ, товаров и услуг на более выгодных финансовых условиях для экономии бюджетных средств.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДООУ.

На первом месте находится **здоровье сбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

5. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Миссия ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни.

Особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Создание гибкой образовательной системы, обеспечивающей формирование вариативного социокультурного поля деятельности Учреждения, обеспечивается достижением позитивных результатов по реализации следующих целей и задач.

Цель Программы: Реализация основной образовательной программы учреждения. Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышение социального статуса ДОУ. Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1

Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДООУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей.

В учреждении будет большое внимание уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

- Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
- Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
- Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ

Подцель 2

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой учреждения для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями муниципального образования для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа учреждения.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

- Реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ детский сад № 123 города Тюмени, разработанную в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МАДОУ детский сад №123 города Тюмени.
- Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

Подцель 3

Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально - психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать

необходимые культурно - гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

- Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
- Внедрение профессионального стандарта педагога

Подцель 5

Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом

ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа). Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Существенным является и использование объектов социума (библиотеки, музея и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим будет осуществлен отбор объектов социальной сферы микрорайона и определено примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
- Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

Подцель 6

Обогащать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно - пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-реализацию различных образовательных программ; в случае инклюзивного образования необходимые для него условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной,

трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

- Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
- Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
- Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Подцель 7

Развитие ребенка – успешного дошкольника. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

8. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Учреждение конкурентно – способно на рынке предоставления дошкольных образовательных услуг города Тюмени, обеспечивает выполнение муниципального задания 100 %, отсутствует отток детей в другие учреждения;
2. В учреждении широкий спектр дополнительных образовательных и иных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
3. Обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, способствующей развитию у детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу и успешному переходу к обучению в общеобразовательных учреждениях, высокий уровень освоения образовательной программы и физической подготовленности выпускников.
4. Высокая информатизация процесса образования (создание сайта детского сада, повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ через освоение информационных технологий);
5. Активное участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

6. Оптимальное функционирование учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений).

7. Низкая заболеваемость, за счет повышения эффективности оздоровления воспитанников, занятий физкультурой и спортом;

8. Стабильность педагогического состава, достижение высокого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса, соответствие профессиональному стандарту.

9. Стабильно функционирующая система взаимодействия с социумом с целью повышения качества образования.

10. Отношения педагогов и родителей строятся на доверии, носят поддерживающий характер, родители являются активными участниками образовательного процесса. Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество, чел.)	Текущее значение					Значение (по годам)				
		2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Количество детей по услугам КМП	чел	15	20	20	20	20					
Посещаемость по учреждению (в соответствии с требованиями СанПиН) не менее 90 %	%	56	68	72	76	77					
Количество дней пропуска на 1 ребенка (по итогам года) не более 12,2 детодней в год.	детодни	16,3	16	15	13	12,2					
Индекс здоровья не менее 28, 5	%	29,8	29	28,5	28,5	28,5					
Укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100					
Педагогический состав:											
воспитателей	чел.	48	48	48	48	48					
старший воспитатель	чел.	1	2	2	2	2					
заместитель заведующего	чел.	1	1	1	1	1					
музыкальных руководителей	чел.	2	2	2	2	2					
Инструкторов по физкультуре	чел.	2	2	2	2	2					
Учитель - логопед	чел.	3	4	4	4	4					
Педагог - психолог	чел.	1	1	1	1	1					
Образовательный уровень педагогов:											
высшее образование	%	48,5	50	52	54	56					
среднее специальное	%	51,5	50	48	46	44					
б/о	%	0	0	0	0	0					
Уровень квалификации (категория):											
Уровень квалификации (категория)	%										

высшая	чел.	31,5	32	33	34	36
первая	чел	36	37	38	39	40
соответствует занимаемой должности	чел.	22.5	25	25	25	24
б/к	чел.	10	6	4	2	0
Имеют звания и награды	чел.	1	2	2	3	3
Уровень освоения детьми основной образовательной программы:						
Высокий не ниже 75	%	80	81	82	82	83
Средний не ниже 19	%	20	19	18	18	17
Низкий не выше 6	%	0	0	0	0	0
Материально – техническая база, обеспечение безопасности участников образовательных отношений.	%	94	96	98	99	100
Благоустройство территории	%	90	96	98	99	100
Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг.	%	96	97	98	99	100
Нормативно – правовая база учреждения.	%	100	100	100	100	100
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами.	%	100	100	100	100	100
Удовлетворенность населения предоставлением платных дополнительных услуг.	%	86	90	94	98	100

9. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

Дорожная карта программы

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросом социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
	2022	2023	2024	2025	2026	
1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.						
1. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт		апрель				Заведующий М.О. Татунец Заместитель заведующего Т.И. Кондратьева
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.						
2.1. Провести опрос по дополнительным образовательным услугам	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Старший воспитатель Деменова Е.А.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
	2022	2023	2024	2025	2026	
1. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МАДОУ д/с № 123						
1.1.	март					заместитель
Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	заведующего Кондратьева Т.И. Старший

2. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.						
1. Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	сентябрь январь	сентябрь январь	сентябрь январь	сентябрь январь	сентябрь январь	заместитель заведующего Кондратьева Т.И.

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса, через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
	2022	2023	2024	2025	2026	
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей						
1.1. Направление инструкторов по физической культуре на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	по плану ТОГИРРО					заместитель заведующего Кондратьева Т.И.
		май		март		
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	сентябрь	март	сентябрь	март	сентябрь	заместитель заведующего Кондратьева Т.И.
Проект «Здоровому- все здорово»	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	инструктор по физической культуре Зырянова Л.Н., инструктор по Чайковская Ю.Б.
Сетевые сообщества инструкторов по физической культуре	сентябрь январь март	сентябрь январь март	сентябрь январь март	сентябрь январь март	сентябрь январь март	
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ						
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	май ноябрь		май ноябрь		май ноябрь	Заведующий М.О.Татунец, Главный бухгалтер Михальченко О.А.
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики, мячи и др.)	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Заведующий М.О.Татунец, Главный бухгалтер Михальченко О.А.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей						

3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	сентябрь		сентябрь		заместитель заведующего Кондратьева Т.И. инструктор по физической культуре Зырянова Л.Н., инструктор по Чайковская Ю.Б.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
	2022	2023	2024	2025	2026	
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество						
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	В соответствии с графиком повышения квалификации ТОГИРРО, колледжа цифровых и педагогических технологий					заместитель заведующего Кондратьева Т.И.
1.2. Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	май		май			Старший воспитатель Деменева Е.А.
1.3. Проведение семинаров-практикумов «Шаги к мастерству»	март	март	март			заместитель заведующего Кондратьева Т.И.
1.4. Разработать план наставничества молодых педагогов	сентябрь					Старший воспитатель Деменева Е.А.
1.5. Стимулировать самообразование педагогов в области ФГОС ДО	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	заместитель заведующего Кондратьева Т.И.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию						
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	заместитель заведующего Кондратьева Т.И., старший воспитатель Деменева Е.А.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, гимназией и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями района

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
	2022	2023	2024	2025	2026	
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников						
1.1.Разработка проекта взаимодействия ДОУ со школой	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	заместитель заведующего Кондратьева Т.И.
1.2.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	инструктора по физической культуре: Зырянова Л.Н., Чайковская Ю.Б.
Тренинги «Ребенок поступает в детский сад», «Скоро в школу»	май	май	май	май	май	педагог-психолог Изотова О.В.
Цикл консультаций «Правильная речь-залог успешного обучения в школе»	январь	январь	январь	январь	январь	учителя-логопеды Пляшник Э.А., Десятова В.А., Миняева Н.В., Лагода Л.Н., Нигматулина Н.Г.
1.3.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	Старший воспитатель Деменева Е.А.
Анкетирование родителей. Анализ полученных результатов	май	май	май	май	май	заместитель заведующего Кондратьева Т.И.
1.4. Взаимодействие с городским ПМПк	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	заместитель заведующего Кондратьева Т.И. Старший воспитатель Деменева Е.А. учителя-логопеды Пляшник Э.А., Десятова В.А., Миняева Н.В., Лагода Л.Н., Педагог-психолог Изотова О.В.

2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы						
Заключение договоров с социальными институтами	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	заместитель заведующего Кондратьева Т.И.
МАУК «ЦГБС» библиотека №4	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	заместитель заведующего Кондратьева Т.И.
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	Старший воспитатель Деменова Е.А.
Страницы педагогов на сайте учреждения	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Сентябрь-май	Старший воспитатель Деменова Е.А.
Разделы на сайте учреждения	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	заместитель заведующего Кондратьева Т.И. Старший воспитатель Деменова Е.А.

Подцель 6. Обогащать предметно - пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
	2022	2023	2024	2025	2026	
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с насыщенности, целостности, полифункциональности учетом оптимальной						
1.1 Благоустройство территории	август					Заведующий М.О.Татунец, Главный бухгалтер Михальченко О.А
Приобретение МАФ на площадки для прогулок	август		август		август	
благоустройство спортивных площадок				август		
замена ограждения на прогулочных участках	август	август			август	
ремонт складских помещений					июль	
обрезка деревьев	март	март	март	март	март	
Установка системы внутреннего видеонаблюдения		октябрь				

1.2. Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Заведующий М.О.Татунец, Главный бухгалтер Михальченко О.А
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	сентябрь-май	сентябрь-май	сентябрь-май	сентябрь-май	сентябрь-май	заместитель заведующего Кондратьева Т.И. Старший воспитатель Деменева Е.А.
Анализ состояния предметно-развивающей среды	сентябрь-январь	сентябрь-январь	сентябрь-январь	сентябрь-январь	сентябрь-январь	заместитель заведующего Кондратьева Т.И. Старший воспитатель Деменева Е.А. Старший воспитатель Алексеева О.А.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)

3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	Заведующий М.О.Татунец, Главный бухгалтер Михальченко О.А
--	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	--

Подцель 7. Развитие ребенка – успешного дошкольника. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
	2022	2023	2024	2025	2026	
Создание банка данных воспитанников, детей- инвалидов, детей с ОВЗ	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	сентябрь	заместитель заведующего Кондратьева Т.И. Старший воспитатель Деменева Е.А.
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	педагог-психолог Изотова О.В.
Приобретение малых архитектурных форм	в соответствии с финансовым планом					Заведующий М.О.Татунец, Главный бухгалтер Михальченко О.А
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	ноябрь		ноябрь		ноябрь	Старший воспитатель Деменева Е.А.
Тематические дни	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	Старший воспитатель Деменева Е.А
Смотры-конкурсы детского творчества	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	
Детские олимпиады	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по физическому, художественно-эстетическому, нравственно-патриотическому воспитанию	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	сентябрь - май	заместитель заведующего Кондратьева Т.И Старший воспитатель Деменева Е.А.
Проект «Растим здоровыми с детства»	октябрь		октябрь		октябрь	воспитатель Деменева Е.А.
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности,						

самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности						
---	--	--	--	--	--	--

10. РИСКИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> изменение законодательства; 	оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем своевременного внесения изменений в документы, регламентирующие деятельность ДООУ;
	<ul style="list-style-type: none"> изменение лицензионных требований; 	
	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие финансирования в соответствии с планом ФХД; 	своевременная корректировка плана;
	<ul style="list-style-type: none"> расширение спектра предоставляемых дополнительных услуг институтами детства расположенными в пешеходной доступности от учреждения; 	систематический мониторинг цен, услуг институтов детства расположенных на микроучастке;
	<ul style="list-style-type: none"> уменьшение платежеспособности населения; 	осуществление дифференцированного подхода к семьям воспитанников; избежание не обоснованного повышения цен на дополнительные платные услуги;
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; смена кадрового состава; 	систематическое и своевременное повышение квалификации педагогов, прохождение курсовой переподготовки, получения профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
	<ul style="list-style-type: none"> нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; 	Контроль выполнением договорных обязательств;
	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие постоянного контингента воспитанников; 	Контроль посещаемости, своевременная корректировка контингента воспитанников; Создание конкурентно способной, безопасной среды пребывания детей в учреждении;

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

11. ОБОСНОВАНИЕ ОБЪЕМА ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРОГРАММЫ

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и

организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы

12. ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЙ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Дата изменения	обоснование	Суть изменения